

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя общеобразовательная школа»
Прибайкальского района РБ

«Согласовано» Руководитель МО учителей начальных классов _____ /Белинская Л.А. Протокол № 1 От _____ 2017г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Жаркой Н.М/ « » _____ 2017г.	«Утверждено» Директор школы _____ /Рожкова Н.В/ Приказ № « » _____ 2017г.
---	--	--

Рабочая программа учебного курса

«Математика» 4 класс

ФГОС

Учителя начальных классов

Помулевой Ирины Андреевны

с. Нестерово

2017-2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Математика»

Личностные Результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
- *Учащийся получит возможность для формирования:*
 - понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
 - адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
 - устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные Результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

– *Учащийся получит возможность научиться:*

– *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

– *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

– использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

– владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

– использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

– владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

– осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

– использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением

II. Содержание учебного предмета.

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре-

результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

- Проверочных работ (тесты) -3
- Проектов -2
- Контрольных работ -12

Математических диктантов -8

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока (стр-цы учебника, тетради)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Урок 1	Повторение. Нумерация чисел	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной Самостоятельная работа	Задачи, обратные данной	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Числовые выражения	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Группировка слагаемых. Самостоятельная работа Дидактическая игра	Группировка слагаемых	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 4	Алгоритм письменного вычитания	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить	Компоненты :слагаемые, сумма,	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Воспитание уважения к человеку, умения

	трехзначных чисел	значения числовых выражений со скобками и без них. Решение поставленной проблемы Закрепление алгоритма	уменьшаемое, вычитаемое, разность Алгоритм	действия с числами в пределах 1000	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 5	Умножение трехзначного числа на однозначное	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах. Дидактическая игра	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 6	Свойства умножения	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Решение проблемной ситуации. Дидактическая игра. Самостоятельная работа	Переместительное свойство умножения	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 7	Алгоритм письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Текстовая задача, площадь прямоугольн	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать

		Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах Дифференцированная работа	иков		поискового характера. Установление причинно-следственных связей	богатство внутреннего мира человека
Урок 8	Приемы письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1 и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах	Свойства деления числа на 1 и нуля на число	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 9	Приемы письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа Взаимопроверка	Делимое, делитель, частное	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 10	Приемы письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Взаимопроверка	Делимое, делитель, частное	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок	Диаграммы	Использовать диаграммы для сбора и	Столбик, диаграмма,	Читать и строить столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте	Воспитание уважения к

11		представления данных. Самопроверка	масштаб		данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 12	Что узнали. Чему научились	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Дифференцированная работа Работа в парах		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	Индивидуальная работа		Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок 14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека
Урок	Класс единиц	Считать предметы	Класс	Называть новую счётную	Собирать требуемую	Формирование

15	и класс тысяч	десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Дидактическая игра Работа в парах Самостоятельная работа	единиц и класс тысяч. Буквенные выражения	единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Урок 16	Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Дидактическая игра Работа в парах Самостоятельная работа. Взаимопроверка	Классы и разряды	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Урок 17	Запись многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки Взаимопроверка Дидактическая игра	Многозначные числа	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
Урок	Разрядные	Заменять многозначное число суммой разрядных	Разрядные слагаемые	Представлять многозначное число	Осознание способов и приёмов действий при	Формирование целостного,

18	слагаемые	слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе Решение проблемной ситуации Работа в парах Самостоятельная работа		суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	решении учебных задач	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
Урок 19	Сравнение чисел	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки Решение проблемной ситуации Работа в парах Самостоятельная работа	Единицы 1 и 2 классов	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	воспитывать бережное отношение к природе
Урок 20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10,	Увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

		100, 1000 раз Тестирование Работа в парах			следственных связей	природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
Урок 21	Закрепление изученного	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе Решение проблемной ситуации. Тестирование Работа в парах	Единицы, десятки, сотни, тысячи и т.д.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	воспитывать бережное отношение к природе
Урок 22	Класс миллионов. Класс миллиардов	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Работа в парах, взаимопроверка	Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
Урок 23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Сравнение чисел Самостоятельная работа Работа в парах	Миллион, миллиард	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	воспитывать бережное отношение к природе

Урок 24	Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Справочник, информация, источник информации, практическое содержание	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
Урок 25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Урок 26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за
Урок 27	Единицы длины.	Сравнение и упорядочение объектов	Километр	Называть единицы длины. Сравнить величины по	Актуализировать свои знания для проведения	

	Километр	по разным признакам: длине, массе, вместимости. Практическая работа		их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	простейших математических доказательств	свои поступки
Урок 28	Единицы длины. Закрепление изученного	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Работа в парах. Самостоятельная работа взаимопроверка	Единицы длины	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
Урок 29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Решение проблемной ситуации Арифметический диктант	Квадратный километр, квадратный миллиметр	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
Урок 30	Таблица единиц площади	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Обобщение знаний. Решение проблемной ситуации Работа в парах	Таблица единиц площади	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
Урок 31	Измерение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе

		вычислительные навыки, умение решать задачи		данные величины в различных единицах	полнотой и точностью выражать свои мысли	природе
Урок 32	Единицы массы. Тонна, центнер	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. Тестирование	Тонна, центнер	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
Урок 33	Единицы времени. Определение времени по часам	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их Индивидуальная работа	Единицы времени	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
Урок 34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать	Секунда	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной

		приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельная работа				ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
Урок 35	Век. Таблица единиц времени	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Тестирование Решение проблемной ситуации. Взаимопроверка	Век, шкала, временная лента	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
Урок 36	Что узнали. Чему научились	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними Решение текстовых задач арифметическим способом Дидактическая игра	Единицы длины, площади, массы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
Урок 37	Контрольная работа по теме «Величины»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

		выводы			уровня усвоения; оценка результатов работы	единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе
Урок 38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Работа в парах		Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
Урок 39	Нахождение неизвестного слагаемого	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Самостоятельная работа	Свойства арифметических действий	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
Урок 40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Устные и письменные	Компоненты и результаты вычитания	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	

		вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания				
Урок 41	Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Доля от целого числа	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность и в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
Урок 42	Решение задач	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин. Решение проблемной ситуации. Работа в парах	Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Находить несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
Урок 43	Решение задач	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить	Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность и в приобретении и

		скобки в числовом выражении для приведения к верному решению Самостоятельная работа			образцов и критериев.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
Урок 44	Сложение и вычитание величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. Работа в парах Дифференцированная работа	Величины, разные единицы измерения	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
Урок 45	Решение задач	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Пропорциональные величины (цена, количество, стоимость)	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность и в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
Урок 46	Что узнали. Чему научились	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Многозначные числа, величины	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать
Урок 47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты		Многозначные числа, величины			
Урок 48	Что узнали. Чему научились		Многозначные числа, величины			

Урок 49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Многозначные числа, величины	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность и в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать
Урок 50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Свойства умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, На 1	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	умение наблюдать, сравнивать анализировать
Урок 51	Письменные приемы умножения	Умножение четырехзначного числа на однозначное Работа в парах Самостоятельная работа	Многозначные числа, площади фигур	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
Урок 52	Письменные приемы умножения	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления	Свойства умножения	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к

		с натуральными числами			создание алгоритмов деятельности при решении проблем	творческому труду, к работе на результат
Урок 53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Многочисленные числа, оканчивающиеся нулями, разряды и классы	Объяснять приемы умножения на однозначное число, многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду
Урок 54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Названия компонентов и результата умножения. Свойства арифметических действий	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
Урок 55	Деление с числами 0 и 1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Свойства арифметических действий	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
Урок	Письменные	Объяснять, как	Алгоритм	Применять правила	Контролировать свою	Установка на

56	приемы деления	выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное	деления	деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
Урок 57	Письменные приемы деления	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами	Неполные делимые	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
Урок 58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом, самопроверка	Задачи в косвенной форме	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
Урок 59	Закрепление изученного. Решение задач	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений,	Задачи на пропорциональное деление, именованные числа	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

		решать текстовые задачи арифметическим способом				
Урок 60	Письменные приемы деления. Решение задач	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Деление многозначного числа на однозначное, взаимопроверка	Краткая запись	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
Урок 61	Закрепление изученного	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки Работа в парах Дифференцированная работа	Периметр прямоугольника	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
Урок 62	Что узнали. Чему научились	Деление многозначного числа на однозначное Дидактическая игра	Буквенные выражения	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
Урок 63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	

					оценка результатов работы	
Урок 64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Закрепление знаний		Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
Урок 65	Умножение и деление на однозначное число	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, работа в парах		Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении	Скорость. Единицы скорости.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
Урок 67	Решение задач на движение	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение	Скорость, время, расстояние	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	

		уравнений и числовых выражений. Решение проблемной ситуации				
Урок 68	Решение задач на движение	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость	Формулы для нахождения скорости, времени, расстояния	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 69	Решение задач на движение	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Формулы для нахождения скорости, времени, расстояния	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
Урок 70	Странички для любознательных. Проверочная работа	Контроль знаний	Формулы для нахождения скорости, времени, расстояния	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
Урок 71	Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать	Свойства арифметических действий	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	

		результаты вычислений Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел			поискового характера	
Урок 72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Название компонентов при действии умножения	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
Урок 74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное	Разряды и классы	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в

		встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие			соответствии с задачами и условиями коммуникации	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 75	Решение задач	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Одновременное встречное движение Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
Урок 76	Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Группировка множителей в произведении	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 77	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	

		Анализировать свои действия и управлять ими. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения			изученными способами	
Урок 78	Контрольная работа за первое полугодие	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контроль знаний		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки		Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
Урок 80	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Деление чисел, использование соответствующих терминов	Свойство деления числа на произведение	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

Урок 81	Деление числа на произведение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Решение задач арифметическим способом	Удобный способ. Геометрические фигуры	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Деление с нулем. Деление с остатком.	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 83	Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Зависимости между величинами, равенства и неравенства	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Самопроверка	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок	Письменное	Выполнять устно и	Разряды,	Объяснять приём деления	Анализ объектов с	сотрудничества в

85	деление на числа, оканчивающиеся нулями	письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	алгоритм деления	на числа, оканчивающиеся нулями	целью выделения признаков (существенных, несущественных)	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Разряды, алгоритм деления	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
Урок 88	Решение задач	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Движение в противоположных направлениях	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и
Урок	Закрепление	Выполнять устно и		Находить ошибки в	Контролировать свою	

89	изученного	письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	находить выходы их спорных ситуаций
Урок 90	Что узнали. Чему научились	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций
Урок 91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	находить выходы их спорных ситуаций
Урок 92	Наши проекты «Математика вокруг нас»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать	Сборник математических задач и заданий	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать

		математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы		способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
Урок 93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	
Урок 94	Умножение числа на сумму	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
Урок 95	Письменное умножение на двузначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Использование свойств арифметических	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	

		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	действий при выполнении вычислений.		доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
Урок 96	Письменное умножение на двузначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение Письменные вычисления с натуральными числами.	Неполные произведения	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
Урок 97	Решение задач	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Способы проверки правильности и вычислений	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
Урок 98	Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Часть от числа	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

		Работа в парах Дидактическая игра				этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
Урок 99	Письменное умножение на трехзначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Многозначные числа	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
Урок 100	Письменное умножение на трехзначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	Свойства арифметических действий	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства,
Урок 101	Закрепление изученного	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Перестановка множителей в произведении.	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость
Урок 102	Закрепление изученного	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Геометрические фигуры	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и
Урок	Что узнали.	Соотносить результат	Именованные	Решать задачи, развивать	Контролировать свою	

103	Чему научились	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Закрепление знаний. Самостоятельная работа.	е числа	навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание
Урок 104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание
Урок 105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Способы проверки правильности вычислений	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
Урок 106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Способы проверки правильности вычислений	Деление с остатком	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание

Урок 107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
Урок 108	Письменное деление на двузначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства Деление чисел, использование соответствующих терминов	Алгоритм деления	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание
Урок 109	Письменное деление на двузначное число	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Способы проверки правильности и вычислений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев

Урок 110	Закрепление изученного	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения Деление чисел, использование соответствующих терминов		Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 111	Закрепление изученного Решение задач	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения		Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 112	Закрепление изученного	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку.	Деление с остатком. Способы проверки правильности и вычислений	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать	Умножение на именованные числа	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе

		их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения			вычислительного характера	критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 114	Закрепление изученного. Решение задач	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач арифметическим способом	Многозначные числа, площадь, неравенства	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
Урок 115	Закрепление изученного. Решение задач	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уравнения, неравенства, именованные числа	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;
Урок 116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Письменные вычисления с натуральными числами		Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на	Свойства арифметических действий. Способы проверки правильности	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

		знание алгоритмов	вычислений			
Урок 118	Письменное деление на трехзначное число	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Самостоятельная работа Работа в парах	Составление задачи по чертежу	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 119	Письменное деление на трехзначное число	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
Урок 120	Закрепление изученного	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа Работа в парах		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и
Урок 121	Деление с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны делитель, частное и	Деление с остатком. Письменные вычисления с	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	

		остаток. Проверять, выполнив деление	натуральными числами		вычислений изученными способами	сопереживание им
Урок 122	Деление на трехзначное число. Закрепление	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Способы проверки правильности и вычислений.	Находить ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
Урок 123	Что узнали. Чему научились	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 124	Что узнали. Чему научились	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
Урок 125	Контрольная работа по теме «Деление на	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

	трехзначное число»	приобретении и расширении знаний и способов действий Письменные вычисления с натуральными числами		на будущее	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;
Урок 126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Закрепление знаний, решение задач, уравнений выражений. Вычисление в столбик.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 127	Нумерация	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Римская нумерация, разряды	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;
Урок 128	Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Равенства, неравенства, выражения, уравнения	Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок	Арифметические действия:	Совершенствовать вычислительные навыки,	Компоненты сложения и	Использовать приёмы сложения и вычитания	Контролировать свою деятельность:	Внутренняя позиция школьника

129	сложение и вычитание	умение решать задачи	вычитания	чисел, которые больше 1 000	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 130	Арифметические действия: умножение и деление	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Компоненты умножения и деления	Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
Урок 131	Правила о порядке выполнения действий	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	
Урок 132	Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	задачи с использованием величин	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 133	Геометрические фигуры	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Геометрические фигуры	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
Урок 134	Задачи	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Условие, вопрос, решение, ответ	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	

Урок 135	Контрольная работа за 4 класс	Применять свои знания для выполнения итоговой работы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Урок 136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	

