

**Министерство образования Российской Федерации  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Нестеровская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

«Квант»

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/./

**СОГЛАСОВАНО**

замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_ / Жаркой Н.М /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ

\_\_\_\_\_ /Рожкова Н.М./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

*Составитель программы:  
учитель биологии , географии и химии  
Руднева Ольга Григорьевна*

2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

Программа ориентирована на УМК:

- Учебник «Начальный курс – География» 5 класс - предметная линия учебников А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» -2015 г.
- Рабочая тетрадь – «Дневник географа – следопыта» автор А.А.Летягин издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.
- Комплект контурных карт 5 класс издательство «Дрофа» 2015г.
- Атлас 5-6 классы издательство «Дрофа» 2015г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основная **цель** «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

## **I. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

### **Личностные результаты изучения географии начальный курс:**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты изучения географии начальный курс:**

#### **Источники географической информации**

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

### **Природа Земли и человек**

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

## **Содержание учебного предмета**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Теоретические	Практические	Контрольные работы	
1	Введение	3	1	2		<b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности. <b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собрать модели и проводить опыты, <b>показывающие</b>

					<p><b>шарообразность Земли Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени</b></p>
2	Земля как планета Солнечной системы	4	2	2	<p><b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли Организация проведения осенних фенологических наблюдений.</p> <p><b>Готовить</b> «Календарь природы <b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце».</p> <p><b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.</p> <p><b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли</p>
3	Геосферы Земли	26	21	5	<p><b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли <b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит.</p> <p><b>Определять</b> положение Тихоокеанского огненного кольца.</p> <p><b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы Начать <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения изучения</b> горных пород своей местности и сбора образцов.</p> <p><i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i> <b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы <b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерения</b> относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности <b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.</p> <p><i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности</i></p>

					<p><i>и собирать образцы</i><b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления.<b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения <b>измерения</b> атмосферного давления самодельным барометром<b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения <b>измерений</b> направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами <b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i> <b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек<b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения опыта</b>, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).</p> <p><b>Создавать</b> и работать с самодельной моделью родника <b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.</p> <p><b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы <b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов <b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p><b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания</p> <p><b>Создавать игры</b> биогеографического содержания Изучать <b>виртуально</b> морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».</p> <p><b>Работать</b> с определителем морских животных<b>Совершать</b></p>
--	--	--	--	--	---

						виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. <b>Составлять</b> в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>
4	Резерв	2				
	Итого	<b>35</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	

### Введение. 3 часа

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

### Раздел «Земля как планета Солнечной системы» 4 часа

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

### Раздел «Геосферы Земли» 26 часов

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.



Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Атмосфера.** Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

### Поурочно-тематическое планирование (5 класс)

№ урока	Темы уроков.	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
	<b>Введение</b>	<b>3</b>		
1	География — одна из наук о планете Земля	1	05.09.	
2	ПР№ 1 «Создание модели, показывающей шарообразность Земли».	1	12.09	
3	Наблюдения — метод географической науки ПР№ 2 «Изготовление модели гномона	1	19.09	
	<b>Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы</b>	<b>4</b>		
4	Земля среди других планет Солнечной системы.	1	26.09	
5	ПР№ 3 «Глобус- модель Земли.	1	03.10	
6	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	10.10	
7	Суточное вращение Земли. ПР№ 4 «Изучение модели- Земля- Луна- Солнце».	1	17.10	
	<b>Раздел 2. Геосферы Земли</b>	<b>26</b>		
	<b>Литосфера</b>	<b>9</b>		
8	Слои «твёрдой» Земли	1	24.10	
9	Вулканы Земли	1	07.11	
10	Из чего состоит земная кора.	1	14.11	
11	ПР№ 5 «Изучение горных пород»	1	21.11	
12	Строение земной коры. Землетрясения	1	28.11	

13	Рельеф земной поверхности	1	05.12	
14	Относительная и абсолютная высота	1	12.12	
15	Человек и литосфера. ПР№ 6 «Работа с топонимическим словарём».	1	19.12	
16	Обобщение по теме: «Литосфера».	1	26.12	
	<b>Атмосфера</b>	<b>4</b>		
17	Воздушная оболочка Земли	1	09.01	
18	Погода и метеорологические наблюдения.	1	16.01	
19	Практическая работа № 7 Определение атмосферного давления	1	23.01	
20	Человек и атмосфера	1	30.01	
	<b>Водная оболочка Земли</b>	<b>7</b>		
21	.Вода на Земле. ПР№ 8 «Изучение свойств воды».	1	06.02	
22	ПР№ 9 «Изучение свойств воды».	1	13.02	
23	Мировой океан — главная часть гидросферы.	1	20.02	
24	Воды суши. Реки	1	27.02	
25	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1	06.03	
26	Человек и гидросфера.	1	13.03	
27	Обобщение по теме: «Гидросфера»	1	20.03	
	<b>Биосфера</b>	<b>6</b>		
28	Оболочка жизни.	1	03.04	
29	Жизнь в тропическом поясе.	1	10.04	
30	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	17.04	
31	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	24.04	

32	Природная среда. Охрана природы.	1	08.05	
33	Обобщение по теме «Биосфера»	1	15.05	
34	<i>Итоговое повторение</i>	1	22.05	
35	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	29.05	

35 час.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета:

#### Предметные результаты изучения темы «Введение».

Географическое познание нашей планеты». Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас. Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

#### Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы».

Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений.

Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

#### Предметные результаты изучения темы «Литосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.

Использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

Использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению

условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Предметные результаты изучения тема «Биосфера»**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.

Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, регламентированном Положением о портфолио обучающегося ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Оцениваются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература для учителя**

#### **Основная**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
3. Учебник «Начальный курс – География» 5 класс А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2015 г.

**Дополнительная** 4. -«Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».

5. Мультимедийные учебные пособия по курсу географии основной школы.
6. Рабочая тетрадь – «Дневник географа – следопыта» автор А.А.Летягин издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.
7. Газета «Первое Сентября»- 2011-2012г.г.

#### **Литература для учащегося**

##### **Основная**

1. Учебник «Начальный курс – География» 5 класс А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2015 г.
2. Рабочая тетрадь – «Дневник географа – следопыта» автор А.А.Летягин издательский центр «Вентана-Граф» 2015г.
3. Комплект контурных карт 5 класс издательство «Дрофа» 2015г.
4. Атлас 5-6 классы издательство «Дрофа» 2015г.

##### **Дополнительная**

5. -«Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».

#### **Технические средства обучения.**

1. Аудиоколонки. 2. Видеопроектор. 3. Персональный компьютер. 4. Экран. 5. Интерактивная приставка

#### **Интернет-ресурсы для учителя:**

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»

<http://www.1september.ru> – газета «География», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках географии (методическая коллекция Т.Ю.Багадина)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

#### **Интернет-ресурсы для учеников:**

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».