

Принято на заседании Педагогического совета МОУ «Нестеровская СОШ» Протокол №1 от 24 августа 2015г.	Согласовано: Председатель Управляющего Совета МОУ «Нестеровская СОШ» Пыхалова Л.В	Утверждено Приказом №15 от 27 августа 2015г. Директор Н.В.Рожкова
---	---	---

**Образовательная программа**  
**основного общего и среднего общего**  
**образования**  
**МОУ «Нестеровская СОШ»**  
**Прибайкальского района**  
**Республики Бурятия**  
**на 2015-2018 г.г.**

с.Нестерово  
 2015г.

## **Общие положения**

### ***1.1. Назначение образовательной программы***

Образовательная программа МОУ «Нестеровская средняя общеобразовательная школа»

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

- является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой, развитием районной системы образования

- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.

- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2012 – 2015 учебный год.

### ***1.2 Нормативно-правовая основа образовательной программы***

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Приказ Минобрнауки РФ №1312 от 09.03. 2004г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана».
- Приказ Минобрнауки РФ №241 от 20.08.08г. «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план».

- Приказ Минобрнауки РФ №889 от 30.08.2010г. «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план».
- Приказ Минобрнауки РФ №1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план».

## Раздел 1

### **Информационно-аналитическая справка о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нестеровская средняя общеобразовательная школа» находится на территории МО СП «Нестеровское», учредителем является администрация МО «Прибайкальский район». Нестеровская начальная школа №19 Прибайкальского района была открыта в 1902 году Сведения о переименованиях **МОУ «Нестеровская СОШ»:**

1.Приказ по району №44 от 06.10.1994г

Переименовать Нестеровскую общеобразовательную среднюю школу в Нестеровскую среднюю фермерско-экологическую школу-сад

2. Приказ по району №1 от 10.01.2001г

Реорганизовать Нестеровскую среднюю фермерско-экологическую школу-сад в Нестеровскую среднюю общеобразовательную школу.

3.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нестеровская средняя общеобразовательная школа» является правопреемником Нестеровской средней общеобразовательной школы.

В настоящее время Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нестеровская средняя общеобразовательная школа» является самостоятельным юридическим лицом и обслуживается на основании договора Централизованной бухгалтерией Муниципального учреждения Управление образования Прибайкальского района, Муниципальное учреждение Управление образования Прибайкальского района выполняет функции учредителя по отношению к МОУ «Нестеровская СОШ»

На территории школы находится 5 зданий: здание школы, 2 мастерские, столовая, котельная. Школа снабжена следующими системами: местное отопление, освещение. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. В школе имеется столовая, где дети получают ежедневное горячее питание, работает библиотека. Осуществляется ежедневный подвоз учащихся из с.Кика, Гурулево, Батурино.. При школе имеется участок для выращивания овощей. Местонахождение, юридический адрес школы: 671273, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Нестерово улица Комсомольская,30.

Главная задача педагогического коллектива школы - создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка.

Продолжительность учебного года составляет 170 дней при 5-дневной учебной неделе. Средняя наполняемость классов-10 чел.

В школе имеются: 11 предметных кабинетов, 1 компьютерный класс (10 компьютеров), 1 лингафонный кабинет, библиотека, учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда. Школа имеет спортивный зал, пищеблок на 50 мест. Состояние учебных и других помещений удовлетворительное.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации образовательных программ.

***Образовательная миссия школы.***

Нестеровская средняя общеобразовательная школа является общеобразовательным учреждением, созданным для реализации гражданами РФ начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в пределах государственного образовательного стандарта, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

**Философия образования.** В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не является навязанной обязанностью, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Образование школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

#### **1.4. Педагогический коллектив школы:**

##### на второй ступени обучения-

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности,

##### на третьей ступени обучения

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
- завершает формирование ключевых компетентностей. а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников.
- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

## **Раздел2      Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности, уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и города, высших учебных заведениях).

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на повышенном уровне сложности (или углублённом) - математику, физику, химию, информатику, иностранный язык;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;

- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

### **Раздел 3 Цели и задачи образовательного процесса**

#### **Основными целями школы являются:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

#### **Цели и задачи образовательного процесса должны:**

- обеспечить усвоение учащимися школы обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности и т.п.

### **Раздел 4 Учебный план и его обоснование.**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование

школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.

Учебный план школы отражает основные направления Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2015-2016 учебном году школа работает по учебному плану, составленному на основе:

- Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312
- Изменений в федеральный базисный учебный план, утвержденных приказом МО России от 20 августа 2008г. №241
- Изменений в федеральный базисный учебный план, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 года №889
- Изменений в федеральный базисный учебный план, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 года №1994
- Приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2014 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов»

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная части.

В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства на территории России, гарантирует овладение выпускниками школы стандартов образования и обеспечивает преемственность с учебными планами школы предыдущих лет и предполагает безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основными задачами учебного плана для 6-9 классов являются:

- ✓ обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- ✓ соблюдение государственного стандарта образования;
- ✓ освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РБ;
- ✓ обеспечение развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- ✓ обеспечение реализации Программы развития школы до 2015 года.

Учебный план школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года; основного общего образования – 5 лет; среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года: 5-8, 10 классы – 34 учебные недели, 9 класс – 34 учебных недель, 11 класс – 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН, п.10.5, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

### **Основное общее образование (II ступень)**

Задачи образовательного процесса:

Обучение учащихся в основной школе (школе второй ступени обучения) направлено на:

- ✓ формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов;
- ✓ обеспечение дальнейшего развития компетентности в сфере познавательной деятельности, риторической компетентности учащихся, интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских, общеучебных умений и навыков учащихся;
- ✓ формирование общекультурной компетенции, системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях РФ.
- ✓ формирование общей культуры личности, понимания общественной жизни, особенностей правового регулирования; системы знаний о возможностях своего организма;
- ✓ развитие индивидуальных способностей школьников, их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

**Инвариантная часть** федерального компонента учебного плана выдержана в полном объеме согласно перечню и количеству часов базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений и включает следующие учебные предметы: русский язык, литературу, иностранный (английский) язык, математику, историю, физическую культуру (в объёме 3 часов в соответствии с СанПиН, п.10.20), искусство (музыка и ИЗО) в 6-9-х классах; обществознание, географию и биологию в 6-9-х классах; технологию в 6-8 классах; физику в 7-9-х классах; химию, информатику в 8-9-х классах; основы безопасности жизнедеятельности в 8-м классе.

**Национально-региональный компонент** :«История Бурятии» 5,6 класс, , которые изучаются с целью формирования у учащихся представлений о природных, социальных и экономических проблемах республики.

**Компонент образовательного учреждения** включает следующие предметы: В школьный компонент включены следующие предметы «К тайнам языка» - 6 класс, «Совершенствование вычислительных навыков»-5 класс,«Решение текстовых задач по математике» 7,, «Тайны химических превращений» 8 класс, «Чудеса природы» 6 класс, «Биология и медицина» 9 класс, «Народные ремесла» 7и 9 класс факультатив по ОБЖ «Я- гражданин России»-8,9 класс.

Учебные предметы					
	5	6	7	8	9
<b>Федеральный компонент</b>					
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3

Учебные предметы					
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	10	2	2	11
<b>Федеральный компонент</b>	универсальный		универсальный		
Обществознание		1	1	1	1
Русский язык		1		1	1
Экономика		3		3	
Литература		3		3	
Право		3		3	
Иностранный язык		3		3	
География		4	2	2	2
Математика		4		4	
Окружающий мир	2	1		1	
Информатика и ИКТ		1		1	
Природоведение		2		2	
История		2		2	
Физика		2	2	2	2
Обществознание		2		2	2
Химия				2	2
Экономика				2	2
Биология		1	2	2	2
Право					
ИЗО	1	1	1	0,5	0,5
География		1		1	
Музыка	1	1	1	0,5	0,5
Окружающий мир					
Технология (труд)	2	2	2	1	
Природоведение					
Основы безопасности жизнедеятельности		2		1	2
Физика					
Физическая культура	3	3	3	3	3
Химическая культура					
Биология		1		1	
МХК					
ИЗО					
Музыка	5	6	7	8	9
<b>Национально-региональный компонент</b>					
Технология (ТД)					
География Бурятии		1		1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1	
История Бурятии	1				
Физическая культура			3		
<b>Компонент ОУ</b>					
МХК	1		1		
Кершенствование вычислительных навыков					
<b>Национально-региональный компонент</b>					
Русский язык и культура речи		1			
География Бурятии			1		
Решение текстовых задач по математике			1		
<b>Компонент ОУ</b>					
Тайны химических превращений				1	
Русский язык и культура речи			2		
Я - гражданин России				1	1
Решение текстовых задач по математике			2		
Биология и медицина					1
Народные ремесла			1		1
Я - гражданин России			1		
Итого				33	33
Химия в экспериментальных задачах	29	30	32	33	33
Генетика. Раскрытые тайны			1		
Итого	34			34	

## Раздел 5 Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося.

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, развивающего обучения, творческие, проблемные, игровые, мастерские, проектные. Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции входе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям могут быть отнесены лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в творческом направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, «обучение через исследование», обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся. Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, творческие конкурсы, олимпиады и научно-практические конференции различного уровня. На завершающем этапе обучения используются вузовские формы: лекционно-семинарская система, выполнение творческих, проектных работ, лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

## **Раздел 6 Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

№	Наименование	Обеспеченность в %
---	--------------	--------------------

1	Учебники *в школьной библиотеке	100
2	Методические журналы по предметам <ul style="list-style-type: none"> <li>• в школьной библиотеке</li> <li>• приобретены учителями</li> </ul>	0 100
3	Пособия и дидактический материал <ul style="list-style-type: none"> <li>• в школьной библиотеке</li> <li>• приобретены учителями</li> </ul>	20 80
4	Учебно – наглядные пособия	80
4	Дополнительная литература по предмету <ul style="list-style-type: none"> <li>• в библиотеке</li> <li>• приобретены учителями</li> </ul>	20 80
5	Электронные образовательные ресурсы	50

### Учебно-материальная база

№ п/п	Кабинет	Имеется	Кол-во
<b>I</b>	<b>Кабинеты начальных классов</b>	<b>Компьютер</b>	4
		мультимедиа	2
		Комплекты таблиц по предметам	23
		Конструкторы, игрушки	
		Комплекты раздаточных материалов	
		Интерактивная доска	1
<b>II</b>	<b>Кабинет иностранного языка</b>	Мультимедийная установка	
		Комплекты таблиц по темам 5-9 кл., 2-4 кл.	
		Наглядные пособия 2 – 4 кл.	
		Словари	15
		Магнитофон, аудиокассеты	1
		<b>Компьютер</b>	1
<b>III</b>	<b>Кабинет русского языка</b>	Комплекты таблиц по темам 5-11 классы	
		Мультимедийная установка	1
		Словари лингвистические	20
		Дидактический материал по всем классам	
		Наглядные пособия по развитию речи 5 – 9 кл.	
		<b>Компьютер</b>	1
<b>IV</b>	<b>Кабинет русского языка</b>	Портреты писателей, поэтов	
		компьютер	1
		Комплекты таблиц по теории литературы	
		Комплект таблиц по творчеству писателей	

		Тексты художественных произведений	
		Планшеты по творчеству писателей	
	<b>Кабинет географии/ биологии химии</b>	Карты по разделам программы	15
		Глобусы	2
		Атласы 5 – 10 класс	
		Наглядные пособия по предмету	
		Кабинет биологии (комплект)	1
		Хим.реактивы по органической и неорганической химии	
		Хим.посуда	
	<b>Кабинет математики и информатики</b>	Комплекты таблиц по темам и классам	
1		Оборудование для практических и лабораторных работ	
2		Карты по разделам программы	
		<b>Компьютер</b>	5
	<b>Кабинет физики</b>	Оборудование для практических и лабораторных работ	
		Интерактивная доска	1
		Наглядные пособия	
		Комплекты таблиц	
		<b>Компьютер</b>	1
		Хим.реактивы по органической и неорганической химии	
		Хим.посуда	
		Комплекты таблиц по темам и классам	
		Оборудование для практических и лабораторных работ	
	<b>Кабинет истории</b>	Карты по разделам программы	
		Наглядные пособия по предмету	
		Картины по предмету	
		Библиотека по предмету	
		<b>Компьютер</b>	1
		<b>мультимедиа</b>	1
	<b>Спортивный зал</b>	Мяч волейбольный	8
		Мяч баскетбольный	5
		Мяч футбольный	3
		Гимнастические скакалки	10
		Секундомер	2
		Свисток	2
		Спортивные маты	3
		лыжи	
		Хоккейные коньки	
		Нестандартное оборудование	
	<b>Кабинет технологии (девочки)</b>	Швейная машина ручная	3

		Швейная машина ножная	1
		Электроплита	1
		Электрочайник	1
		Утюг	1
		Посуда (комплект)	1
		Набор инструментов	10
		Наглядные пособия (комплект)	3
	<b>ТСО</b>	Телевизор	2
		Сканер	2
		Принтер	7
		Компьютер	5
		Ноутбук	1
		Ксерокс	2
		Музыкальный центр	3
			2
	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данные в образовательных стандартах обучения.	Физика, химия, биология, история, информатика, ОБЖ, математика, русский язык, экономика и право, астрономия, МХК, обществознание.	50

## **Раздел 7 Мониторинг реализации образовательной программы**

Области школьной оценки классифицируются следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты ЕГЭ, ОГЭ
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все предметы.

### **Программа воспитательной работы**

#### **1. Общие положения**

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. «Воспитывать – значит учить жить», - отмечал А.С.Макаренко.

Воспитание в школе – по природе своей процесс творческий, созидающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога; и он не может быть иным в силу того, что каждая школа неповторима в своем образе, в своей истории и в своем социально - психологическом содержании.

Программа воспитательной работы школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Программа воспитательной работы – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

Программа воспитательной работы МОУ «Нестеровская СОШ» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав муниципального образовательного учреждения.
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Программа воспитательной деятельности охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа воспитательной деятельности определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

#### **Цель:**

Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа воспитательной деятельности может быть рассчитана не на один год, при этом возможно внесение коррективы. Программа воспитательной работы представляет комплекс программ, планов по различным направлениям воспитательной деятельности, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной деятельности;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой

деятельности;

- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Развивать взаимодействия школы и семьи.

### Основные направления воспитательной работы

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Программы и планы работы</i>	<i>Задачи работы по данному направлению</i>
Художественно-эстетическое	Программа «Красота спасёт мир»	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Духовно-нравственное	Программа «Патриотическое воспитание обучающихся»	Формировать у обучающихся таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи
Гражданско-правовое	Программа «Закон обо мне. Мне о законе»	Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; Защита прав и интересов обучающихся;
Учебно-познавательное, общеинтеллектуальное	Программа «Ученье – свет»	Развивать умения научно организовать умственный труд. Формирование ответственности за учебный труд
Спортивно – оздоровительное.. Изучение ПДД. Противопожарная безопасность.	Программа «В здоровом теле-здоровый дух» План работы по ПДД и профилактике ДДТТ План работы по профилактике ПБ	Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья; Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье; сформировать у учащихся специальные знания, умения, практические навыки безопасного движения воспитывать дисциплинированность и законопослушное поведение. Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие
Профориентация	План направлению «Профессиональное самоопределение учащихся»	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной

		социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
Работа с родителями	Программа «Семья» План работы Совета родителей школы на 20145– 16 уч. год	Оказание помощи семье в воспитании детей; Психолого - педагогическое просвещение семей; коррекция семейного воспитания; Организация досуга семьи. Привлечение семьи к организации учебно-воспитательной деятельности в школе
Работа с детской организацией, с органами ученического самоуправления.	План работы по направлению «Самоуправление» (работа с детской организацией, с органами ученического самоуправления.)	Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Методическая работа • Классных руководителей • Педагогов дополнительного образования	План работы МО классных руководителей План работы внеурочной деятельности	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.

## 2. Концептуальные ориентиры программы воспитательной деятельности

Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу Программы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- б) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательной деятельности являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- Возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Программа воспитательной работы реализуется через подпрограммы:

1. «Красота спасёт мир»
2. «Патриотическое воспитание обучающихся»
3. «Закон обо мне. Мне о законе»
4. «Ученье – свет»
5. «В здоровом теле-здоровый дух»
6. «Школьный музей»
7. «Семья»

### **Механизмы реализации программы воспитательной работы**

#### ***Мероприятия, направленные на реализацию программы воспитательной работы***

- Ежегодно директором школы совместно с зам.директором по ВР разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на педагогическом совете школы и утверждается директором школы.
- Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на методических
- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

#### ***Организация внутришкольного контроля***

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заместителе директора и директоре.

## Мониторинг эффективности воспитательной работы

Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:

Одна из задач воспитательной работы – организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. Развитие ученического самоуправления предполагает формирование единого общешкольного коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния (чем активнее учащийся включен в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать). Соответственно, одним из направлений мониторинга является изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса.

Непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе является классный руководитель. Эффективность работы классного руководителя отслеживается по двум группам критериев:

Первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции. Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают воспитанники педагога в своем социальном развитии.

Процессуальные же показатели (вторая группа) раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность, а также какие процессы деятельности общения учащихся он организует. Данные критерии берутся за основу при реализации третьего направления мониторинга – отслеживание эффективности профессиональной деятельности классных руководителей.

В течение учебного года контролируется:

- ✓ заполнение классных журналов (занятость учащихся в дополнительном образовании; распределение общественных поручений; листок здоровья) – сентябрь;
- ✓ программы объединений дополнительного образования – сентябрь;
- ✓ ведение журналов объединений дополнительного образования, – ежемесячно;
- ✓ проверка и качество заполнения дневников учащихся – 1 четверть – 9 – 11 классы, 2 четверть – 5 – 6 классы, 3 четверть – 7 – 8 классы;

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	очень низкий - недопустимый ; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	май 1 – 11 классы

Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	очень низкий - недопустимый ; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	январь 5 – 8 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.		январь родители
Уровень профессиональной деятельности и классных руководителей	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ планов классных руководителей; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы ШМО классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования.	очень низкий - недопустимый ; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	в течение учебного года май – июнь ежемесячно (за год) май – июнь  май – июнь
	Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Методические наблюдения		в течение учебного года
	Позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся	Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся		май
	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ	методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ».		март

